

Experiencia piloto del Plan de Acción Tutorial (EP-PAT) para estudiantes de Ingeniería Técnica Industrial.

C. Rus, F. Almonacid, S. Satorres, J. de la Casa, P. Rodrigo y J.D. Aguilar
Departamento de Ing. Electrónica y Automática.
Escuela Politécnica Superior de Jaén.
Universidad de Jaén. España.
Correo-e: crus@ujaen.es.

Resumen —La acción tutorial diseñada en esta experiencia pretende acompañar y orientar al alumnado en su proceso de ingreso, tanto en la titulación elegida, como en la vida universitaria. Esta Experiencia Piloto del Plan de Acción Tutorial (EP-PAT) de la Escuela Politécnica Superior de Jaén, se ha diseñado con las pautas indicadas por la Universidad de Jaén (UJA) y con las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con lo que se pretende facilitar la integración en la Universidad del alumnado de nuevo ingreso, en este caso en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial en la especialidad de Electrónica Industrial. Para ello, el PAT se fundamenta en las necesidades que presenta el alumnado. Para ello se han puesto en marcha una serie de actividades como son las tutorías estudiante-tutor y distintos talleres orientados a cubrir las necesidades e inquietudes que pueden tener estos estudiantes.

Palabras Clave: Tutorización, Integración, Adaptación, Espacio Europeo de Educación Superior.

I. INTRODUCCIÓN

En la enseñanza obligatoria pre-universitaria la tutorización del estudiante es una herramienta muy usada, en cambio en el ámbito universitario esta práctica no está tan aceptada. Aún así hay algunas Universidades con tradición en la acción tutorial como son la de Extremadura, la de La Coruña, la de Alicante o la de Valencia entre otras [1-5]. Si nos centramos en la comunidad andaluza, hay que decir que la Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas –UCUA- ha sido el organismo encargado de fomentar la acción tutorial, con la concesión de distintos proyectos de formación del profesorado como el concedido a la Universidad de Málaga: "Las Tutorías: Otra forma de enseñar en la Universidad [6], o el concedido a la Universidad de Jaén: "Revisión y redefinición de las tutorías: hacia una experiencia de interacción docente"[7], con los que se han promovido la acción tutorial.

En el caso de la Universidad de Jaén el Vicerrectorado de Docencia y Profesorado, a través del Secretariado de Innovación Docente, desarrolla acciones encaminadas a

promover y apoyar la Innovación Docente, concretadas en el actual Plan de Innovación, cuyo esquema aparece en la figura 1 y en el que se encuentra el PAT, tratando de dar respuesta a las demandas y necesidades que la enseñanza universitaria presenta en este momento.



Figura 1. Esquema del plan de innovación docente en la Univ. de Jaén.

Con lo que algunos centros de la Universidad, como la Facultad de Ciencias Experimentales, la Escuela de Enfermería o la Facultad de Psicología, ya cuentan con años de experiencia en este campo [7,8]. En nuestro caso, la Escuela Politécnica Superior de Jaén se inicia en esta experiencia con la Experiencia Piloto del Plan de Acción Tutorial en la Escuela, en adelante **EP-PAT EPSJ**. Esta experiencia pretende hacer de la tutoría un espacio idóneo para el seguimiento del estudiante/a realizando una orientación personalizada por parte de los tutores en función de las características de la titulación y las necesidades que cada estudiante demande.

Para llevar a cabo esta experiencia piloto del Plan de Acción Tutorial se ha partido de la afirmación realizada por Castellanos [9]. Este autor define la tutoría como un proceso de apoyo y guía para los estudiantes que se concreta en la atención personalizada con la finalidad de favorecer los siguientes aspectos básicos: el desarrollo académico y profesional, la formación integral y la inserción profesional de los futuros egresados.

Con esta perspectiva, se plantea la figura del tutor que acompaña al estudiante a lo largo de su vida universitaria, desarrollando su acción tutorial con tareas de asesoramiento en actividades de: aprendizaje intelectual, iniciación a la investigación, en aspectos de gestión y decisiones relacionadas con su futura profesión.

La acción tutorial ocupará en el EEES un papel esencial y las Universidades deben adelantarse a una implementación que es ya un hecho. La Universidad, por tanto, ha de arbitrar mecanismos de motivación efectivos para que el profesorado se involucre en esta tarea. La acción tutorial, apasionante y motivadora desde un punto de vista docente, precisa un respaldo institucional para desarrollar esta labor añadida con unas mínimas garantías de implicación profesional y personal por parte del profesorado. Del diálogo profesor-estudiante como consecuencia de la acción tutorial siempre saldrá beneficiada la institución universitaria en su conjunto. Hay que considerar que un Plan de Acción Tutorial es, ante todo, un instrumento de trabajo construido y adaptado a las particularidades de la titulación a la que va dirigido y que no han de utilizar todas las Titulaciones o Departamentos de la misma forma.

Este trabajo describe la experiencia obtenida durante dos cursos, en la puesta en marcha de un plan de acción tutorial para los estudiantes que cursan estudios en la Escuela Politécnica Superior de Jaén. Se ha comenzado ésta implantándola en una de las titulaciones que desaparecen, la Ingeniería Técnica Industria en la especialidad en Electrónica Industrial, con el ánimo de utilizar las lecciones aprendidas posteriormente en los nuevos títulos de Grado en Ingeniería. Esta titulación ha sido elegida por su participación en un proyecto de adaptación de las asignaturas que la integran en una experiencia piloto de adaptación al EEES.

Este artículo se estructura de la siguiente forma: en la Sección II se plantean las premisas tenidas en cuenta en el diseño de la actividad. La Sección III está destinada a exponer los objetivos perseguidos. La Sección IV presenta la metodología seguida en la consecución de los objetivos. Finalmente, los resultados y conclusiones de la experiencia se desarrollan en las Secciones V y VI, respectivamente.

II. DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. DETECCIÓN DE NECESIDADES

En el diseño del **EP-PAT EPSJ** se han tenido en cuenta las condiciones actuales de la enseñanza universitaria que no propician que el profesorado se implique en actividades de este tipo. Aspectos como el excesivo número de estudiantes por profesor exige un trabajo adicional que resta tiempo a otras actividades docentes e investigadoras. El éxito de estas experiencias está basado en la actitud totalmente “voluntarista” del profesorado, ya que, para llevar a cabo las actividades que integran la **EP-PAT EPSJ** se requiere del docente un trabajo adicional que excede las horas dedicadas a tutorías de tipo académico.

En este caso, la EPSJ ha decidido nombrar una comisión para poner en marcha el diseño de la actividad. En esta comisión, se ha contado con un grupo de profesores, con formación específica sobre la implantación del procedimiento por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Jaén, que realizan las siguientes funciones:

- Informar y asesorar al profesorado de la EPS-Jaén que participa como tutor sobre cualquier duda que tengan acerca del procedimiento.

- Seleccionar el material que se considera de interés para el apoyo del profesorado de la EPS-JAÉN que participa en la experiencia.
- Organizar talleres y jornadas de carácter colectivo para los estudiantes de ingeniería a los que va dirigido.

Una vez revisados los criterios seguidos en el diseño de la **EP-PAT EPSJ**, tanto en el caso de los profesores como de los estudiantes que participan, se quiere dejar claro que, en nuestra opinión, la calidad de la enseñanza y la puesta en marcha de actividades de este tipo deben pasar por la mejora de las condiciones básicas de la enseñanza universitaria.

III. OBJETIVOS

Los profesores que integran la comisión de puesta en marcha de la **EP-PAT EPSJ** tienen la convicción de que se trata del diseño de un recurso, el Plan de Acción Tutorial, particularmente valioso para la labor docente. En este sentido se han definido el siguiente objetivo principal:

- Facilitar la integración del estudiante en la Universidad.

A este objetivo principal se le unen una serie de objetivos secundarios, que complementan al anterior, como son:

- Mejorar el rendimiento académico, reduciendo las consecuencias del cambio que el estudiante sufre con su ingreso en la Universidad.
- Identificar las dificultades que presentan los estudios que están cursando y analizar posibles soluciones.
- Asesorar en la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad para la elección de su itinerario curricular.

Estos objetivos serán materializados siguiendo la metodología que a continuación se detalla.

IV. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL DISEÑO DE LA EP-PAT EPS-J

La actividad da comienzo con la asignación cronológica por parte de la comisión de cada una de las actividades a realizar durante el desarrollo de la experiencia, siguiendo el esquema que aparece en la figura 2.

En primer lugar, se realiza el agrupamiento del alumnado, en este caso los estudiantes de primera matrícula en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial que realizan la intensificación de Electrónica Industrial, así como la preparación de los contenidos de las entrevistas que cada uno de los estudiantes realizará con el tutor asignado. En segundo lugar, se plantean los talleres y charlas que puede ser de interés para el estudiante de nuevo ingreso. Esta planificación previa requiere un esfuerzo que ocupa un tiempo adicional al destinado a la propia tutorización, por ese motivo será la comisión la encargada de su realización.

Para la búsqueda de profesores que deseen participar en la actividad, la Universidad señala que no es necesario que intervengan todos los profesores de una titulación en esta

actividad, aunque sería conveniente que al menos el 50% estuviera implicado en la docencia de dicha titulación. Tampoco es necesario que impartan clase al grupo de estudiantes tutorizados. Con este punto de partida la comisión contacta con un amplio abanico de profesores ligados a la Escuela Politécnica Superior de Jaén, y consigue implicar a 31 profesores.

Primer cuatrimestre		Segundo cuatrimestre	
Recepción y Asignación de Tutores	Entrevistas con el tutor asignado		Entrevistas con el tutor asignado
Taller Preparación Exámenes		Charla Movilidad Unive rsitaria	
Taller Uso de la biblioteca	EXÁMENES		EXÁMENES
Taller Técnicas de estudio			

Figura 2. Cronograma de las actividades propuestas por la comisión.

Destacar que en el grupo de tutores se encuentran: 18 del Departamento de Ingeniería Electrónica y Automáticas, 5 del Departamento de Informática, 3 del Departamento de Ingeniería Gráfica Diseño y Proyectos, 2 del Departamento de Física, 1 del Departamento de Ingeniería Eléctrica, 1 del Departamento de Telecomunicaciones y 1 del Departamento de Ingeniería Química Ambiental y de los Materiales.

La comisión se encarga de organizar las actividades y elaborar los materiales para que los profesores-tutores, que participan en la actividad, puedan dedicarse sólo a la labor tutorial, ya que su participación en **EP-PAT EPSJ** no supone una minoración en su carga docente por esta cuestión. Esta labor tutorial comprende: la atención a los estudiantes tutorizados, asistencia a reuniones, etc

A. Estrategias de Organización.

Una vez contactado con las partes implicadas en la actividad, la comisión ha considerado importante establecer un canal de comunicación entre los grupos, de forma que se puedan compartir los documentos de trabajo e intercambiar ideas. Para ello se han empleado los recursos que a continuación se describen.

B. Recursos empleados

Para establecer el canal de comunicación se han considerado tres ideas:

- Contactar con el profesorado: se ha solicitado una lista de correo para comunicarnos con el colectivo implicado **l-pdi-patpiloto-eps@ujaen.es**.
- Contactar con todos los miembros e intercambiar información y opiniones: se ha solicitado un espacio en la plataforma que utiliza la Universidad para organizar la docencia virtual, que en este caso es ILIAS (figura 3).



Figura 3. Ubicación de espacio EP-PAT EPSJ. (Captura de pantalla)

- Desarrollar las fichas de trabajo que se usaran en las entrevistas del tutor-estudiante tutorizado de la experiencia: se han realizado y adaptado las fichas a la herramienta de realización de encuestas que posee la plataforma ILIAS.

A continuación, se explican brevemente el desarrollo y uso del espacio creado en la plataforma para la actividad. La Universidad de Jaén utiliza para la docencia virtual la plataforma ILIAS. Este recurso es sencillo e intuitivo, facilitando la distribución de información así como la comunicación entre sus usuarios. Por este motivo la comisión del **EP-PAT EPSJ** la ha considerado adecuada para organizar los materiales de trabajo y establecer la comunicación con los miembros que forman parte de esta experiencia. Una vez establecida la estructura que la comisión estimó adecuada para el desarrollo de la actividad, se solicitó la habilitación de un espacio para la puesta en marcha de la experiencia piloto.

El espacio se encuentra ubicado en el primer curso de Ingeniería Técnica Industrial en la especialidad de Electrónica como muestra la Fig. 3 ya que, como se ha comentado anteriormente, esta experiencia está dirigida para orientar a los estudiantes de primera matrícula en esta especialidad.

El espacio se encuentra estructurado en tres bloques diferenciados (Fig.4): *zona alumnos*, *zona tutores* y *zona coordinadores*. El acceso a cada una de estas zonas está restringido mediante permisos. Los estudiantes solamente tienen acceso a la *zona de alumnos*, los tutores tienen acceso a las *zonas tutores* y *alumnos* y finalmente los miembros de la comisión tienen acceso ilimitado.

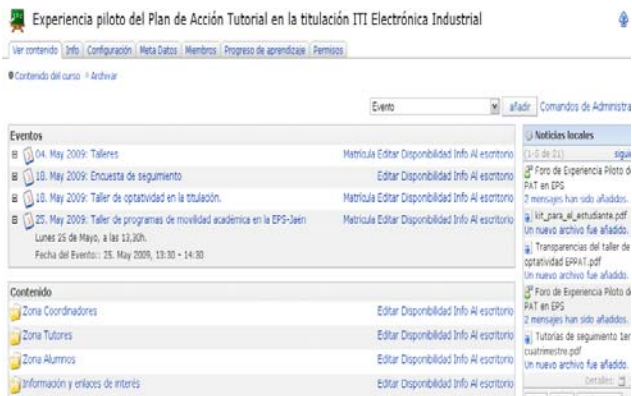


Figura 4. Espacio en ILIAS del EP-PAT EPSJ. (Captura de pantalla)

Además de estos tres bloques también se incluye una carpeta con enlaces a información de interés, tanto para profesores como estudiantes y un foro común en el que plantear dudas y sugerencias.

A continuación se detallarán cada uno de los bloques en los que se ha dividido el espacio asignado para el desarrollo de la actividad.

Zona alumnos

Esta zona puede ser visitada por todos los integrantes del EP-PAT EPSJ y a través de ella se tiene acceso a las encuestas, utilizadas como guión inicial de las entrevistas que el estudiante ha tenido que completar a lo largo del curso con su tutor. También se tendrá acceso a documentos de interés derivados de algunas de las actividades que se han realizado. Dentro de estas actividades cabe destacar el taller para la preparación de exámenes, impartido por el Gabinete de Orientación Pedagógica de la Universidad de Jaén, y el taller de movilidad.

Zona Tutores

Es la zona a la que tienen acceso tutores y miembros de la comisión. Se incluye información de interés para que el profesorado pueda desarrollar la labor de tutorización, como puede ser información acerca del Plan de Acción Tutorial, guías para llevar a cabo las entrevistas que deben mantener con el estudiante a lo largo del curso, etc. Pero lo que sin duda hay que destacar, debido a su gran uso, ha sido el foro ubicado en esta zona al que sólo pueden acceder los tutores y la comisión. Se han registrado aproximadamente unas 200 visitas con ocho asuntos abiertos, con todas las dudas y consultas surgidas a lo largo de la experiencia.

Zona Coordinadores

A esta zona sólo tienen acceso los miembros de la comisión y debido a las numerosas reuniones mantenidas entre los mismos no se han utilizado otros recursos de la plataforma excepto un acceso a las encuestas. Este acceso ha sido necesario ya que previa a la publicación on-line de las mismas, éstas eran validadas por todos los miembros.

Información y enlaces de interés

En esta carpeta se encuentran los recursos web y enlaces de interés a páginas relacionadas con información docente o servicios universitarios que habitualmente son consultadas tanto por estudiantes como por tutores.

Destacar que los enlaces se han ido actualizando en unos casos y ampliando en otros, siempre guiados por las necesidades tanto de los estudiantes como de los tutores que han participado en la experiencia.

Foro común

Se habilitó un foro para la utilización por todos los miembros de la experiencia piloto, pero en este caso no ha tenido tanto éxito como el foro de la zona tutores. Este foro ha registrado gran cantidad de entradas pero sólo se han abierto dos asuntos que además fueron iniciados por los propios miembros de la comisión.

Inclusión de eventos

Por último, también se han ido incluyendo eventos que han servido para informar cuando se ha organizado una actividad extra, o cuando era el momento de realizar una de las encuestas que daban paso a una entrevista personal.

Una vez revisados los recursos empleados hay que volver a señalar la importancia de tener en cuenta algunas peculiaridades de la titulación de Ingeniería en una serie de aspectos como: la contextualización, la detección de necesidades, el estudio de los destinatarios, la temporalización y los recursos previstos, para conseguir una buena implantación de esta acción tutorial.

C. Diseño de las entrevistas

Dentro del esquema que se sigue en el diseño de la **EP-PAT EPSJ**, la tutoría se basará en las entrevistas que los estudiantes y tutores asignados realizarán y que tienen un papel fundamental. El diseño de estas entrevistas, que en nuestro caso se formalizan en forma de encuestas a través de la plataforma, permite que el docente guíe las preguntas y el tema de ésta según las expectativas, intereses y conocimientos de los estudiantes, de modo que se potencia el desarrollo de detección de necesidades.

Debido a que la acción tutorial es una actividad de carácter formativo, que se ocupa del desarrollo académico de los estudiantes y de su orientación personal y profesional, resulta esencial que las acciones del plan se adapten a las necesidades de los estudiantes, tanto en una acción global como una acción individualizada.

En la experiencia que se detalla se han realizado cuatro encuestas a lo largo de la actividad. El objetivo principal de todas ellas era que el tutor tuviese información sobre el estudiante que debía tutorizar y sobre la evolución del mismo a lo largo del curso.

Las encuestas estaban disponibles dentro la plataforma ILIAS, en el espacio habilitado para EP-PAT EPSJ, dentro de la zona habilitada a los estudiantes (*Zona alumnos*) de forma que los estudiantes pudiesen realizarlas antes de la entrevista (Fig. 5).



Figura 5. Contenido de la carpeta *Zona alumnos*. (Captura de pantalla)

Antes de habilitar las encuestas a los estudiantes, éstas se pusieron a disposición de los profesores participantes en la experiencia piloto de forma que pudieran realizar sugerencias sobre las mismas.

Para la realización de las encuestas se utilizó la herramienta disponible en la plataforma ILIAS. Primero se creó un banco de preguntas (*PAT*). Este banco de preguntas se encuentra localizado en la *Zona Coordinadores* dentro del espacio virtual EP-PAT EPSJ. A continuación se describe la información que se pretende recabar con las encuestas que se plantean en la acción tutorial:

Primera encuesta.

El objetivo de la primera encuesta *Antecedentes del estudiante* es que el tutor tenga información sobre el estudiante: conocer los motivos que han impulsado al estudiante a elegir la titulación, los antecedentes académicos del mismo, las asignaturas de las que se ha matriculado, actividades extracurriculares en las que le gustaría participar durante su estancia en la Universidad, etc. En el diseño de las preguntas se ha tenido en cuenta el proceso de enseñanza/aprendizaje que la titulación oferta a los estudiantes en el que intervienen una gran cantidad de elementos que afectan al resultado educativo: los planes de estudio, el profesorado, las infraestructuras, los contenidos teóricos y prácticos, las bibliotecas, etc.

Segunda encuesta

La segunda encuesta *Primera tutoría* tiene como objetivo establecer el conocimiento que el estudiante tiene acerca de la Universidad y los Servicios Universitarios, así como sus hábitos de estudio: planificación del tiempo de estudio, número de clases al día y asistencia a las mismas, uso de la bibliografía recomendada, los apuntes, forma de estudio (sólo o en grupo), lugar de estudio, horas de estudio a la semana, asistencia a tutorías de alguna asignatura, entre otras. El fin de esta encuesta es que el tutor conozca las necesidades de apoyo al desarrollo académico que el estudiante pueda tener, así como el fomento de un papel activo del estudiante en el aprendizaje; las acciones de orientación respecto de la organización del trabajo y de las actividades académicas; la orientación sobre los recursos de apoyo disponibles (bibliotecas; informática;

software; etc); desarrollo de habilidades y competencias (como hablar en público, como enfrentarse al examen, etc.).

Tercera encuesta

La siguiente encuesta para la *Tutoría de seguimiento del 1er cuatrimestre* fomenta el apoyo al desarrollo personal; se realiza después los exámenes de febrero y tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos: número de asignaturas a las que se había presentado, número de asignaturas aprobadas, etc. En función de los resultados se planteará por parte del tutor realizar cambios o mejoras en las estrategias de estudio.

Cuarta encuesta.

La última encuesta, *Tutoría de seguimiento del 2º cuatrimestre*, se realiza antes de los exámenes de junio con objeto de ver la planificación que el estudiante tiene para los exámenes de junio en función de los resultados obtenidos por el mismo en el primer cuatrimestre.

Todas estas encuestas sirven al tutor como guión de temas a tratar durante las entrevistas iniciales en las que no hay ningún tipo de conocimiento del estudiante. Aunque los tutores siempre tienen la opción de ahondar en las cuestiones que crean más importantes en función de las demandas de los estudiantes. Siempre se buscará en las entrevistas que el estudiante tenga una visión lo más amplia posible sobre la titulación que ha decidido realizar, así como fomentar que el estudiante sea capaz de utilizar las nuevas fuentes de información para obtener un mejor aprovechamiento de sus capacidades intelectuales.

En cualquier caso y una vez comentados los aspectos tenidos en cuenta en el diseño de la actividad, no hay que olvidar que el PAT se hace poco a poco, curso a curso, ha de estar contextualizado de acuerdo con la necesidad real de cada titulación y admitir todas las modificaciones que se estimen oportunas.

Con esta reflexión se pasan a detallar los resultados obtenidos en los dos cursos en los que estuvo funcionando la **EP-PAT EPSJ**. Se realiza un análisis de la puesta en práctica de la actividad.

V. ANÁLISIS DE LA EP-PAT EPSJ

Hay que decir que, como se ha visto a lo largo de esta experiencia, los ratios profesor estudiante puede ser un problema grande de partida pero, como se ha comprobado en estos dos cursos, el porcentaje de estudiantes y alumnas realmente interesados es reducido, por lo que la oferta puede ser total y generalizada, ya que la realización efectiva de las tutorías es más reducida. Esta falta de participación por parte del alumnado puede deberse a la falta de tradición que esta actividad tiene en nuestro centro.

Sin dejar a un lado los problemas surgidos en la elaboración y puesta en marcha de la **EP-PAT EPSJ** nos gustaría resaltar que han sido muchos los aspectos positivos obtenidos con esta experiencia. Uno de estos aspectos ha sido la concienciación sobre la importancia de realizar diversas tareas durante el periodo dedicado a las tutorías, que usualmente no se ofertaban en el centro en el que se ha realizado la experiencia, y que han sido acogidas de manera muy positiva por parte del alumnado.

Otro de los resultados que se ha valorado más positivamente ha sido el hecho de compartir con otros compañeros las inquietudes sobre la enseñanza y descubrir distintas aproximaciones a problemas comunes. Estas discusiones y reflexiones acerca de la labor tutorial ha resultado ser una experiencia muy enriquecedora. A nivel profesional, esta experiencia estimula a que el profesor piense de una forma más explícita sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, destacar que con este tipo de actividades se realiza una revisión de los conocimientos y habilidades que se deben practicar para nuestra actividad docente.

Todos los aspectos anteriormente destacados se recogen en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior para consolidar un modelo de profesor-tutor. En este modelo hemos creído un grupo de profesores de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Jaén, que queremos implicarnos en la atención personal y directa de los estudiantes porque estamos convencidos de que la competencia tutorial es inherente a nuestro perfil profesional como docentes universitarios. La posibilidad de asesorar y acompañar por parte del profesorado a los estudiantes durante su paso por la Universidad puede ser determinante, tanto para una formación integral del alumnado como para mejorar la propia calidad de la enseñanza universitaria. Un espíritu que guía, orienta y vertebramos los nuevos planes de estudios.

Con esta visión de la actividad se asume que la actitud del profesorado es determinante para la formación integral del estudiante y evidentemente para la puesta en marcha de un PAT. En este sentido habría que plantear preguntas como: ¿Es conveniente, como se ha propuesto en algunas Universidades, que participen los profesores de manera obligatoria? ¿Se deben otorgar a los tutores incentivos económicos o reducción de su carga docente? ¿Se deben otorgar a los estudiantes incentivos como reconocimiento de créditos por participar en las actividades propuestas?

Estas cuestiones, desde nuestra humilde y corta experiencia, deben de ser resueltas por los últimos responsables de la actividad. Teniendo además en cuenta que se debe contar con herramientas que faciliten las reuniones de coordinación y los cursos de formación al profesorado.

VI. CONCLUSIONES

A modo de conclusiones se quieren destacar los siguientes aspectos:

La implantación de un Plan de Acción Tutorial requiere siempre el estudio de las peculiaridades de la titulación donde se vaya a llevar a cabo. Por lo tanto, como se elabore y se aplique el PAT será un asunto específico de cada curso y será válido, no por la amplitud y generalidad de sus propuestas, sino por su funcionalidad, en la medida en que permita encontrar puntos comunes de partida en un equipo docente y en la medida en que posibilite que cada equipo verifique que el objetivo planteado ha sido alcanzado y se explique cómo ha sido realizado y para qué ha servido. Por consiguiente, en cada curso, cada equipo docente y cada tutor han de participar en su elaboración.

La creación de una plataforma virtual para el debate y trasvase de información entre los participantes ha resultado también una herramienta útil, que ha permitido una comunicación fluida y fácil entre todas las personas implicadas en la actividad.

Por parte del profesorado hay que destacar positivamente el nivel de implicación de los profesores de la EPS-Jaén que han actuado como tutores durante esta experiencia. Para la comisión ha sido muy fácil encontrar profesores dispuestos a involucrarse. En este sentido las reuniones de trabajo mantenidas durante esta experiencia han sido muy agradables y enriquecedoras.

Por otro lado, con respecto a la actitud y participación del alumnado, la comisión tiene una sensación que se podría calificar de agri dulce. El nivel de participación ha sido bajo. Desde el principio de la actividad, se ha contado con la participación de menos del 50% de los estudiantes a los que iba dirigida la experiencia. Si bien hay que destacar en este punto que para los estudiantes que han participado de manera activa la experiencia ha sido satisfactoria.

Esta última conclusión ha llevado a pensar que sería necesario hacer participe al estudiante en el plan de acción tutorial de la Universidad, como estudiante-tutor, para orientar y animar a participar en la actividad al recién llegado.

AGRADECIMIENTOS

Reciban nuestra gratitud los miembros del Vicerrectorado de Estudiantes que han colaborado activamente en la impartición de talleres, el resto de ponentes de los Talleres realizados y todos los profesores-tutores y estudiantes de la titulación que han participado en el programa.

REFERENCIAS

- [1] P. Álvarez. La función tutorial en la Universidad. Madrid: EOS, 2002.
- [2] P. Álvarez y H. Jiménez. Tutoría universitaria. Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, 2003.
- [3] A. Pantoja. La acción tutorial en la Universidad: propuestas para el cambio. C & E: Cultura y educación, ISSN 1135-6405, Vol. 17, pags. 67-82. 2005.
- [4] R.Sanz, Tutoría y orientación en la Universidad. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. 2003
- [5] C.Bustos, J. Callejón, J.M Herrerías, J.M.,Pérez, B.Senes, y M.I. Trujillo, Plan de Acción Tutorial. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Granada. (2003)
- [6] Reflexiones sobre la función tutorial en la Universidad: un caso práctico en asignaturas de comunicación. <http://www.cibersocietat.net/congres2006/gts/comunicacio.php?llengua=es&cid=560>
- [7] M. Peinado, J. L. Anta. Reflexiones en torno a la innovación formativa en la acción tutorial universitaria. Revista de iniciación a la investigación de la Universidad de Jaén. ISSN: 1988-415X *Ini Inv*, e4: c18 (2010)
- [8] A. Marchal et al. Programa de Tutorías Personalizadas en la Licenciatura de Química. Revista de iniciación a la investigación de la Universidad de Jaén. ISSN: 1988-415X *Ini Inv*, e1: a21 (2006)
- [9] F. Castellanos. La orientación educativa en la Universidad de Granada. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1995.